**Комунальний заклад**

**«Цюрупинська спеціальна загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Херсонської обласної ради»**

***ІНТЕГРОВАНИЙ УРОК З МАТЕМАТИКИ***

***ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА У 2-А КЛАСІ***

***Лічимо***

***Порівнюємо***

***Міркуємо***

***Математика***

***Складаємо задачі***

***Відповідаємо***

***Розв’язуємо***

**Девіз уроку. Все, що в природі існує, математика нам порахує.**

**Вчитель: Гуляєва В.О.**

**Тема.** Закріплення вивченого матеріалу. Віднімання та додавання двоцифрових чисел. Турбота про звірів узимку

**Мета:** закріплювати вміння та навички додавання і відні­мання двоцифрових чисел; вчити дітей розв'язувати задачі із застосу­ванням цих дій; коригувати вміння співпрацювати у парі, поглиблювати понят­тя *звірі*, виховувати любов та дбай­ливе ставлення до тварин; досліджувати взаємозв'язки, які існують у природі; розвивати логічне мислення.

**Обладнання**. Підручники «Я і Україна», «Математика», ілюстрації, загадки, таблиці, відео.

**Тип уроку:** урок закріплення знань, умінь та навичок.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу**

Всі почули ви дзвінок,

Він покликав на урок

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

**ІІ.П'ятихвилинне читання**( *на початку кожного уроку ,для розвитку навичок читання та збагачення словникового запасу*)

Учні самостійно читають з підручника «Я і Україна»,(стор94-95 “Як зимують птахи і звірі”)*(Вчитель індивідуально працює з окремими учнями .)*

**ІІІ. Бесіда**

-Розкажіть як люди турбуються про тварин взимку.

- А що ви зробили для тварин цієї зими?

(*Діти розповідають ,що зробили годівнички ,взяли участь в шкільній акції “Допоможи пташці”)*

- У нас сьогодні незвичайний урок, протягом якого ми поєднаємо наші знання з природознавства і матема­тики.Як ви вважаєте чи потрібно знати математику ,щоб вивчати та оберігати природу?

*(Діти висловлюють свої думки)*

- Природа оточує нас, давайте переві­римо, чи спостережливі ви.

Коли йшли до школи, що ви по­мітили? *(Дерева стоять голі, земля мерзла, сонце знаходиться низько над землею, небо сіре.)*

- Якої пори року стосуються ознаки ,які ви назвали? (*На дошці висить зображення зимово­го пейзажу.)*

* Ви любите зиму?
* А за що ви любите зиму?
* А як звірі живуть узимку?
* Як ви вважаєте чи потребують звірі нашої допомоги?
* Якої саме?
* Чи потрібні нам знання з математики ,щоб зробити годівничку; чи підготувати корм пташкам або звірятам.

(*Діти відповідають,що потрібно виміряти розміри матеріалів для годівниці або порахувати кількість , вартість зерна,тощо)*

**ІV. Актуалізація знань**

- Почнемо роботу в зошиті з хвилинки каліграфії

12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12

(чого в природі може бути 12?)

*(Діти дають різні варіанти відповідей ,вчитель акцентує увагу ,що 12 місяців це рік. Учні повторюють пори року*)

Усні обчислення

• Бегемот з'їдає за добу 40 кг трави, а корова може з'їсти стільки тра­ви, скільки два бегемоти. Скільки трави за добу з'їсть корова?

• Пантера може стрибати на 12 м у довжину, а тигр — на 5 м менше. На скільки метрів пантера стрибає далі від тигра?

• У вовка 42 зуби, у ведмедя стіль­ки ж. Скільки зубів у ведмедя?

**V. Повідомлення теми і мети уроку**

**VІ. Робота над закріпленням матеріалу**

**Завдання:**

1. На окремих листах А-4. намалювати годівничку вибрати і прикріпити на неї порядковий номер (28;36;42;84;19;57)

2. Розташувати номери годівничок у порядку зростання.(19;28;36;42;57;84)

3. Які числа «живуть» у годівничці 19? (10 і 9) у 28? (20 і 8) *(Розкладання двозначних чисел на розрядні доданки)*

4**.**Коментоване письмо на дошці:

19=10+9 42=40+2

28=20+8 57=50+7

36=30+6 84=80+4

**VІІІ. Хвилинка відпочинку (***Діти встають зі своїх місць і підходять до ігрового куточка ,де знаходиться комп’ютер ,сідають зручно для перегляду відео. Бажаючі стоять )*

Відео « Як тварини готуються до зими»

*(Коротке обговорення в парах .Повернення на свої робочі місця)*

**ІX. Робота з підручником**.

Задача 5(стор.82)

Діти читають умову задачі.(*На дошці ілюстрація до задачі*)

*Розбір задачі*

* Про що йде мова у задачі?
* Скільки качок на подвір’ї?
* Чи відомо скільки гусей?
* А що сказано про гусей?
* Що запитується у задачі?
* Чи можемо зразу дати відповідь на питання? Чому?
* Можемо дізнатися скільки гусей?
* Якою дією? Чому?
* Тепер можемо отримати відповідь?
* Якою дією? Чому?
* Яка перша (друга) дія?
  1. 29-15=14(г)
  2. 29+14=43(пт)
* Яка відповідь?

Запис розв'язання задачі біля дошки (2 учнів)інші також працюють в парах на робочих місцях.

**X.** **Підсумок уроку**

- Діти ,ви правильно виконали всі завдання,розв’язали задачу про качок та гусей. Дякую за плідну роботу.

- А що цікаво­го ви знаєте про гусей? качок?про інших птахів?

- Розкажіть про їжака. А що цікаво­го ви знаєте про кажанів?

**Пограємо в гру «Я знаю»**

Я називатиму початок речення, а вам потрібно закінчити його.

* Їдальня звірів, птахів — ... (годів­ничка).
* Заєць слід залишає ... (шнуроч­ком).
* Птахам можна давати крихти... (білого хліба).

- Сьогодні ви дізналися багато ціка­вого про тварин. Твари­ни — це окраса наших лісів, парків, полів, луків. Потрібно оберігати їх. І для цього нам потрібні знання .

**Домашнє завдання** :

1)відшукати інформацію про тварин ,які впадають в зимову сплячку.

2) математика (№2 стор 82)

Ресурси інтернету: Віртуальна школа «Як звірі готуються до зими»