***Епіграф Не досить оволодіти премудрістю, потрібно також уміти користуватися нею. (Ціцерон)***

Перед сучасним вчителем, в умовах постійних змін в нашому житті, неминучій діджіталізації, інтернетизації підростаючого покоління, суспільство кидає виклик вчителю змінюватися, трансформуватися задля ефективного виховання молоді, використання новітніх засобів і способів як навчання, так і виховання.

(Слайд 2)

Сьогодні розмаїття різних методик, теорій, систем так наповнило шкільне життя, що вже вважається непристойним не впроваджувати інновації, не «працювати за …», не мати своєї концепції..

Освітянська преса майже на кожній сторінці підносить «інноваційний дух» вчительства словами «інновація», «інноваційний розвиток», «проект», «модель», повідомляє про те, як педагогічні колективи сміливо впроваджують сучасні інноваційні технології, експериментують для поліпшення навчально-виховного процесу.

**«Дерево інновацій» Які інновації в освіті ви знаєте? (**

Учителі працюють в парах, пригадуючи та записуючи у Вайбері в груповому чаті, інноваційні технології навчання. Потім спільно аналізуємо всі вислови.

Деякі педагоги сприймають нововведення у вузькому розумінні, інші – в широкому. Дехто термін «нововведення» замінює термінами «реформа», «осучаснення», «вдосконалення», «оптимізація», «модернізація викладання» тощо.

Наймасштабнішою інновацією в системі освіти України стало навчання в карантинних умовах за допомогою дистанційних технологій.

Створення інновацій – творчий процес, що відповідає умовам пошуку нового, оригінального, оптимального. У сучасному освітньому просторі України відбувається інтенсивне переосмислення цінностей, подолання консерватизму і стереотипів педагогічного мислення. В цих умовах пробуджується інноваційна ініціатива педагогів, розкріпачується педагогічна свідомість. Але багато перетворень здійснюється на аматорському рівні, стихійно. Незважаючи на зростання інтересу до інноваційних процесів і поширення поняття «інновація», досі не створено загальну теорію інноваційних процесів, та й спеціальну педагогічну. Тому за інноваційними технологіями майбутнє української педагогіки.

Саме тому темою нашої педради є:

***(Слайд 3) Порядок денний***

1. Вступ до теми. «Об’єктивна реальність» – Федорова Т.М.  
  
2. «Про впровадження сучасних технологій в педагогічний процес з метою організації та підвищення якості освітнього процесу в умовах пандемії в нашому освітньому закладі»- Самохіна К.О., Єрмакова Г.М.  
  
3. «Плюси та мінуси дистанційного навчання. Можливості впровадження технологій дистанційного навчання в умовах нашого закладу» – Красницька Н.Л.  
  
4. «Вплив та шкода здоров’ю учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання. Шляхи збереження здоров’я під час дистанційного навчання в умовах нашого закладу» - Хабловська В.В., Нужних Н.Д.  
  
5. «Можливість запровадження в нашому освітньому закладі формату змішаного навчання» - Козловська О.М., Кушніренко Ю.Ю.  
  
6. «Професійний розвиток педагогів в умовах дистанційного навчання» - Спільна І.С., Іванова С.Ю.

1. ***Вступ до теми. «Об’єктивна реальність» – Федорова Т.М.***

Закриття закладів дошкільної̈, загальної̈ середньої̈ та вищої̈ освіти через стримування поширення пандемії̈ COVID-19 у 191 країні світу призвело до того, що 1,57 млрд учнів і студентів (90 % світового контингенту) були змушені навчатися дистанційно . З одного боку, така ситуація була цілком виправданою, тому що давала змогу убезпечити людей від ризику захворіти на COVID-19 . З іншого, карантин поставив нові виклики перед закладами освіти, а також органами управління освітою на місцевому і національному рівнях . Організація ефективного дистанційного або змішаного навчання, адаптація освітньої політики до вимог сьогодення, посилення фінансового забезпечення закладів освіти, модернізація їх матеріально-технічної бази — це не повний перелік тих труднощів, які мають здолати управлінці та освітяни вже на початку нового 2020– 2021 навчального року .

Карантин змінив звичний порядок життя людей, їхній світогляд. Життя стало іншим, воно вже не буде таким, як до 2020 року ніколи. На жаль, світові тенденції змушують жителів Землі приймати нові виклики, які з одного боку, негативно впливають на населення, наприклад, ті ж війни, хвороби, а з іншого боку, стимулюють індивідів до нового етапу розвитку, до прогресу цивілізації. **В ході нашої філософської бесіди хотілось би згадати про один із елементів сучасності, а саме: дистанційну освіту.** Дистанційна освіта давно стала звичним явищем у країнах Західної Європи, де більше акцент робиться на зміст знань, а не на форму подачі матеріалу. Однак, в Україні до цих пір, відбуваються серйозні дискусії, навколо цієї теми. Навіть чиновники з управлінь освіти і ті не спроможні дати чітку відповідь, як зараз відбувається навчання в школах. Так, сталося, що у зв'язку з карантином українські школяри змушені були піти на дистанційне навчання, задля збереження здоров'я дітей.

Дистанційне навчання спровокувало хвилю невдоволень серед батьків та розгубленість серед вчителів, всі вони не розуміють, якою буде у найближчому майбутньому освіта для наших дітей.

***Як же нам усім успішно впоратися з «дистанційкою»?***

Дистанційна освіта стала викликом для всіх учасників освітнього процесу. Оперативно організувати учням якісне віддалене навчання змогли лише ті вчителі, які добре знаються на технологіях, мають необхідне обладнання та швидкісний інтернет. Таких, як виявилося, небагато.

**Як демонструє дослідження громадської думки від компанії "Нью імідж маркетинг груп": 30 % респондентів - повністю негативно ставляться до нововведень, 37 % респондентів - говорять, скоріше негативно, чим позитивно; позитивну оцінку дистанційній освіті дали - 8% респондентів, а 25 % респондентів скажуть скоріше "так", чим "ні". Тобто, бачимо, що 37 % населення не до кінця розібралися в питанні по дистанційної освіти, та це і не дивно, інформації зовсім мало, а та що є достатньо не конкретна.**

Батьківські чати від весни бурхливо обговорюють «дистанційку» і щоразу доходять висновку: надіслані вчителем завдання у вайбері – це не навчання, а головний біль для батьків, які не завжди можуть допомогти своїм дітям.

***(Українська статистика на слайді 4)*** З поясненнями і коментуванням *(наша шкільна статистика слайд 6)*

***Підсумки вступу***

За час літніх канікул і педагоги, і батьки мали змогу провести «роботу над помилками» й краще підготуватися до навчання у віддаленому форматі. Школи у своїй діяльності можуть спиратися на нове [Положення](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77021/) про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене Міністерством освіти у вересні цього року.

Ось кілька моментів із цього документа:

* дистанційне навчання проводиться за програмою закладу освіти та відповідно до державних стандартів освіти. Проте, якщо потребує ситуація (відсутність інтернету, обладнання тощо), воно може відбуватися за індивідуальним планом;
* оцінювання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства – у класному журналі та свідоцтвах досягнень. Педрада закладу може прийняти рішення про використання електронного розкладу занять та електронного класного журналу чи щоденника. Оцінювання результатів навчання може відбуватися очно або дистанційно;
* педагоги можуть самостійно визначати режим проведення окремих дистанційних навчальних занять, проте пам’ятати, що не менше ніж 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, має бути в режимі онлайн та активній взаємодії з учнями. Для учнів, які через поважні причини не можуть підключитися до занять і для дітей з особливими потребами можуть бути використані телефонний або поштовий зв’язок.

***Доповідь 2. «Про впровадження сучасних технологій в педагогічний процес з метою організації та підвищення якості освітнього процесу в умовах пандемії в нашому освітньому закладі»- Самохіна К.О., Єрмакова Г.М.***

***Доповнення до доповіді***

## **Про найзручнішу платформу для дистанційної освіти, учнів без гаджетів**

Для проведення занять - платформа Google Classroom, ***(практикум для вчителів з демонстрацією можливостей та налаштувань)***

Викликом під час дистанційного навчання стало те, що не всі учні мають удома комп’ютерну техніку, тому не всі можуть повноцінно підключитися до занять. Урок-онлайн передбачає досить активне використання комп’ютера, натомість більшість дітей має лише телефон або планшет.

## **Найпоширеніші платформи для організації онлайн-освіти**

Якщо використання корпоративного облікового запису в Google Classroom через якісь причини неможливе, педагоги можуть проводити онлайн-уроки на інших майданчиках для дистанційної освіти.

**Zoom** До віртуального уроку на цій платформі може одночасно приєднатися 100 слухачів. Час зустрічі обмежений 40 хвилинами.

Велика перевага [Zoom](http://zoom.us/) у процесі дистанційного навчання – наявність віртуальної дошки, на якій учитель і учень можуть робити записи.

Від початку карантину ця програма побила рекорди популярності серед тих, хто змушений навчатися дистанційно. Нею активно користувалися і користуються по всьому світу. Проте, як виявилося, Zoom вразлива до хакерських атак. Програма заборонена, наприклад, міністерством освіти Сінгапуру, оскільки там виявили, що доступ до уроків мали хакери. Сервіс заборонили також у школах Нью-Йорка й Тайваню.

**Microsoft Teams** [Програма](http://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.teams&hl=uk) пропонує користувачам віртуальні класні кімнати, форуми, відеоконференції, листування в чатах.

Учні можуть працювати в онлайн-зошитах, а вчитель – перевіряти й оцінювати роботи, використовуючи онлайн-журнал.

Робота в спільних документах дозволяє учням працювати над проєктами разом. На дистанційному уроці можуть бути присутніми одночасно 300 учасників.

**Skype** Ця [платформа](http://www.skype.com/ru/) дає можливість організувати урок у вигляді відеоконференції, надсилати файли, показувати презентації, відтворювати аудіо й відео в режимі демонстрації екрану та проводити опитування.

Недолік, який робить Skype не дуже зручним для дистанційного навчання, – відсутність віртуальної вбудованої дошки. Також обмежена кількість присутніх на віртуальному уроці в цій програмі: спільна робота 10 учнів зазвичай викликає зависання програми, голос може не синхронізуватися із зображенням, а картинка не мати різкості.

***Питання 3.* *«Плюси та мінуси дистанційного навчання. Можливості впровадження технологій дистанційного навчання в умовах нашого закладу»***

## **Відмінності очної та дистанційної освіти**

Кількість приватних шкіл, у яких можна вчитися віддалено, з кожним роком зростає, такий формат здобування освіти стає все популярнішим. Чому ж тоді вимушена «дистанційка» виявилася для більшості українських учнів, батьків та й учителів травматичним досвідом? Тому що питання про доцільність дистанційного навчання має вирішуватися стосовно кожної вікової категорії школярів окремо.

Найважче такий варіант навчання дається учням початкових класів, які не мають навичок самоорганізації, і для яких дуже важлива соціалізація,

Незважаючи на те, що оцінювати учнів дистанційної та очної форми навчання потрібно за однаковими критеріями, відмінності між цими форматами суттєві.

Так, очна освіта майже не потребує від учня навичок самоорганізації, натомість під час дистанційної без них не обійтися. Під час очного навчання школярі мають графік, розклад уроків і режим дня, а під час дистанційного їх межі стають розмитими. Тому планувати, координувати й контролювати дії молодших школярів доведеться батькам, які часто не можуть це робити через зайнятість на роботі.

Старшокласники для успішного дистанційного навчання мусять бути дуже вмотивованими, а з цим у підлітковому віці часто виникають проблеми.

Окрім цього, для успішного віддаленого навчання в учня мають бути не лише бажання та комп’ютерна техніка, а ще й власне робоче місце. В умовах карантину, коли квартира чи дім перетворюються на офіс і школу, організувати власний простір, де ніхто не відволікатиме й не заважатиме, важко. Отже, в сім’ях наростає психологічне напруження й виникають конфлікти.

***ВИСТУП 3. «Плюси та мінуси дистанційного навчання. Можливості впровадження технологій дистанційного навчання в умовах нашого закладу» – Красницька Н.Л.***

***ПИТАННЯ 4***

***4. «Вплив та шкода здоров’ю учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання. Шляхи збереження здоров’я під час дистанційного навчання в умовах нашого закладу» - Хабловська В.В., Нужних Н.Д.***

***ДОПОВНЕННЯ ДО ВИСТУПУ***

## **Як же пережити «дистанційку», якщо такий формат навчання дається важко**

«Ми повинні усвідомити: навчання та робота онлайн виснажують більше, ніж очний варіант, тому що потребують максимальної концентрації на екрані. І вчителям, і учням варто мати заняття, яке допоможе зняти напруження після такого формату освіти», – говорять психологи .

Найкращий варіант, на їх думку, – це фізична діяльність: у перерві між онлайн-уроками чи після них можна зробити зарядку, розтяжку, дихальну вправу, пройтися, потанцювати або ж зайняти руки – це може бути ліплення з пластиліну, глини, тіста. Така діяльність розслабляє. Може, тому нині серед дітей дуже популярні слайми, які вони можуть м’яти годинами?».

Психологи наголошують: якщо діти та батьки змушені через карантин ділити між собою обмежений простір не завжди великої квартири, негативні наслідки для психічного здоров’я та якості навчання можна мінімізувати.

Для цього потрібно більше розмовляти один з одним, проговорювати проблеми, ділитися позитивними моментами, знайти якусь спільну сімейну справу.

«Онлайн-освіта та робота пустили в дім кожного з нас багато непроханих віртуальних гостей, через це з’явилося чимало «зірок», які засвітилися на чиємусь уроці, робочій нараді чи навіть у прямому ефірі телебачення в нижній білизні, бо не знали, що камера ввімкнена, що дитина, хоч і вдома, але на занятті. Із цих моментів можна разом посміятися, але щоб такого не трапилося з вами, заздалегідь обговоріть з домашніми свій розклад, оберіть вдалий ракурс камери і придумайте знаки, якими будете сигналізувати рідним, що ви в онлайні.

Якщо є така можливість, варто разом подумати, як структурувати домашній простір, облаштувати робочі місця, щоб усім було зручно. Крім розкладу та місця для роботи та навчання, так само важливо знайти постійні, «законні» час і місце для спільних домашніх справ. Навіть якщо такою справою буде просто спокійна вечеря разом», – радить Ольга Климовська.

Дистанційне навчання може бути комфортним, навіть якщо сім’я багатодітна, квартира не надто велика, а мама працює віддалено відразу на кількох роботах і встигає допомагати з навчанням наймолодшим дітям.

**НАПРИКЛАД** Про свій досвід організації дистанційного навчання п’яти власних дітей розповіла Яна Ум Карим з Харкова: «Мої діти сприймають дистанційне навчання цілком нормально. Навесні вчилися лише в Google Classroom, проблем особливих не було – переглядали надані викладачами відео, робили завдання. Синові, який навесні був третьокласником, учителька давала завдання у вайбері, знімала відео з роз'ясненнями виконання завдань і викладала на гугл-диск. Але якщо зараз буде дистанційне навчання в Zoom, то я поки не розумію, як зможу все організувати: час занять один, а в нас усього три кімнати на п’ятьох дітей. Можливо, просто будуть працювати в навушниках».

Онлайн-уроки діти відвідують завдяки телефонам, бо наразі є тільки один ноутбук, який Яна ділить з дітьми за графіком, бо теж працює віддалено. «Наймолодший син з вересня тільки на домашньому навчанні, ніяких проблем з цим не було, усе встигаємо. Зараз головне здоров’я, заради цього готові потерпіти незручності», – розповідає багатодітна мама й зізнається, що її діти, як і більшість, часто, щоб почати працювати, потребують «чарівного копняка» й нагадувань, проте вона ставиться до цього спокійно.

Учителям, яким некомфортно працювати онлайн, які невпевнено почуваються, бо не мають тих інструментів впливу, які в них є у реальній школі, психологиня Ольга Климовська радить пам’ятати про почуття гумору й усвідомити – навчання та робота онлайн для багатьох є новим і не завжди відразу вдалим досвідом, тож не варто на початку надто багато вимагати від себе й від учнів.

«Треба давати всім учасникам цього процесу право на помилку, з гумором ставитися до казусів і дати собі час розібратися з технічними можливостями, які допомагають володіти простором навіть у віртуальному класі.», – переконує Ольга.

***ПИТАННЯ 5***

Сучасна освіта має постійно оновлюватися! Цьогоріч інновацією (хоча і трохи вимушеною) стало [змішане навчання](https://naurok.com.ua/post/zmishane-navchannya-shlyah-do-zmin) – інтеграція досвіду навчання з педагогом та в онлайн-форматі. Не варто його боятися. Навпаки, воно дозволяє якомога ефективніше використовувати переваги очного та електронного навчання і нівелювати чи бодай компенсувати недоліки кожного з них. Для українських шкіл змішане навчання – новий формат. Як же перейти від класичного формату навчання до нового?

**ДОПОВІДЬ 5. «Можливість запровадження в нашому освітньому закладі формату змішаного навчання» - Козловська О.М., Кушніренко Ю.Ю.**

***ДОПОВНЕННЯ ДО ДОПОВІДІ*** Як зробити змішане навчання ефективним?

1. Які інформаційні канали використовуються у вашій школі? Це може бути офіційний шкільний сайт, електронна пошта, мобільний зв'язок, локальна мережа, блоги вчителів, соцмережі, хмарні сервіси тощо. А що підходить вам та вашим учням найбільше?   
   Завчасно оберіть платформи, які ви будете використовувати під час навчання. У [Журналі](https://naurok.com.ua/journal/edtech)«На Урок» ви знайдете інформацію про безліч корисних сервісів, які допоможуть організувати продуктивну інтерактивну діяльність.
2. Скористайтеся [моделями для змішаного навчання](https://naurok.com.ua/post/chotiri-modeli-zmishanogo-navchannya): ротація станцій, ротація лабораторій, перевернутий клас та гнучка модель. Вони побудовані таким чином, щоби учні засвоїли навчальний матеріал спочатку теоретично, а потім закріпили його на практиці.   
   Обираючи модель навчання для конкретного заняття, радимо вам поміркувати над тим, яка з моделей допоможе учням досягти поставлених цілей.
3. Подумайте над тим, як можна організувати систему поточного, проміжного та підсумкового контролю засвоєння знань. Для цього ви можете розробити [онлайн-тести](https://naurok.com.ua/test) чи запропонувати учням цікаві [проєктні завдання](https://naurok.com.ua/project) тощо.
4. Диференціюйте навчання. Змішане навчання при зміні робочих зон дозволяє вибудовувати різні навчальні маршрути: вчитель об'єднує клас у групи, залежно від рівня засвоєння матеріалу учнями, специфічних педагогічних цілей та індивідуальних особливостей дітей.  
   Звісно, планування освітнього процесу під час змішаного навчання відрізняється від традиційного підходу, оскільки викладач має спланувати роботу учнів на уроці та вдома. При цьому варто застосовувати індивідуальний підхід до учнів.
5. Проводьте персональні консультації (у месенджерах, за допомогою відеозв'язку тощо). Поясніть дітям, що не варто соромитися ставити запитання, оскільки надалі незнання матеріалу буде складно надолужити!
6. Доповнюйте навчальний контент, призначений для самостійного опрацювання, коментарями, поясненнями та інструкціями у форматі аудіо чи відео. Додавайте до навчального матеріалу план роботи й оцінювання, тести для самоперевірки та довідковий матеріал для подальшого вивчення теми.
7. Застосуйте [формувальне оцінювання](https://naurok.com.ua/post/formuvalne-ocinyuvannya-u-nush-vihovuemo-vpevnenist): так ви зможете об’єктивно порівнювати теперішні успіхи дитини з її попередніми досягненнями.
8. Розробіть оптимальний план із термінами для кожного компоненту змішаного навчання, оскільки новий формат потребує суворого регламенту. Зрештою, так простіше.
9. [Мотивуйте](https://naurok.com.ua/post/8-multfilmiv-dlya-shkolyariv-pro-motivaciyu) учнів до навчання у новому форматі! Створіть правильні умови та атмосферу у класі: це надихатиме школярів на плідну роботу, допоможе їм розвиватись і ставати кращими.
10. Обговоріть із учнями стандарти для умов роботи в дистанційному режимі. Перевірте, чи мають діти необхідні умови для навчання. Наприклад, якщо вдома у деяких ваших учнів відсутній доступ до якісного інтернету, ви можете домовитись з учителем інформатики, щоби вони залишалися після занять у школі та користувалися можливостями комп'ютерного класу.   
    Також на обговорення з учнями можна виносити питання про спосіб сприйняття та запам'ятовування навчальної інформації. А ще можна поговорити про те, як зробити дискусії у проєктних завданнях ефективнішими тощо. Діти можуть запропнувати щось цікавеньке!
11. Під час занять ставте відкриті запитання, що вчать думати та аналізувати, проводьте рефлексію, використовуйте вікторини, проводьте [сократичні семінари](https://naurok.com.ua/post/sokrativske-opituvannya-priyom-dlya-rozvitku-kritichnogo-mislennya-uchniv) тощо.
12. Боріться з учнівською [прокрастинацією](https://naurok.com.ua/post/prokrastinaciya-u-ditini-prichini-poyavi-ta-sposobi-efektivno-borotbi)! Наприклад, розбийте терміни виконання завдань на частини: замість того, щоби давати учням великий проєкт, розділіть його на менші завдання та визначте терміни на виконання кожного.

Організація змішаного навчання – завдання не із простих! А втім, новий формат може відкрити для вчительства неймовірні можливості у плануванні та проведенні занять.

Адаптивний карантин подарував нам нові освітні тренди, серед яких найпомітніший – змішане навчання. І хоча спочатку до нього ставилися з пересторого, згодом стало зрозуміло: це найкраще рішення в умовах адаптивного карантину. Утім, як організувати навчальний процес? Яку з моделей змішаного навчання та у якому випадку обрати, аби не помилитися? Яким має бути урок за такою схемою? Запитань безліч! Щоб допомогти вам отримати на них відповіді та організувати навчання на вищому рівні, ми підготували добірку якісних матеріалів із [Бібліотеки](https://naurok.com.ua/biblioteka) «На Урок»

*(слайди з переліком тем «НАУРОК»*

Чи можливе [дистанційне](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) та [змішане навчання](http://blog.ed-era.com/blended-learning-sut-pierievaghi-ta-uspishni-prikladi/) без відеоуроків та навчальних відео? Різкий перехід навесні 2020-го до навчання онлайн прямо таки змусив батьків школярів поглянути на те, як і що зараз вивчають у школах. Ті, хто користуються навчальними програмами, можуть забезпечити реальне проведення уроків. Тож до цього має бути готовим кожен учитель. І якщо не у всіх є засоби для створення власного контенту, то маємо чимало ресурсів з готовими добротними уроками в різних форматах. Ця підбірка для учителів, учнів і навіть батьків.

**ДОПОВІДЬ 6. «Професійний розвиток педагогів в умовах дистанційного навчання» - Спільна І.С., Іванова С.Ю.**

***Плюс дистанційного навчання педагогів в:***

1. На відміняється запланований захід, а є можливість його переформатування. Як було з нашим практичним семінаром з Собарь і Панкратовою

2. Вільний вибір можливостей і часу навчання

3. Вільний доступ до будь яких ресурсів, платформ та сервісів, в будь-якій точці світу, немає обмежень.

4. Автономія і відповідальність за вибір і дії тільки на педагогові.

Але, потрібно бути уважним до вибору, відстежувати легальність, акредитованість і т.д. САМОСТІЙНО!

*(Слайд про ІППО)*

***Проект рішення педагогічної ради***

1. Заступнику директора школи з НВР

1.1. Спрямувати методичну роботу школи на вивчення нових сучасних педагогічних технологій з метою подальшого їх використання в практичній діяльності.

2. Членам методичної ради школи організувати проведення методичних заходів, що сприяють підвищенню про­фесійної компетентності вчителя:

2.1. Практикум для вчителів щодо застосування інтерактивних дистанційних технік, що сприяють підвищенню пізнавальної ак­тивності учнів на онлайн- уроці.

2.2.Індивідуальні консультації для вчите­лів щодо проблем застосування технологій дистанційного, змішаного навчання.

3. Вчителям школи:

3.1. Проводити відкриті уроки з використанням нових освітніх технологій.

Протягом навчального року.

3.2. Вивчати інноваційні технології шляхом самоосвіти.

3.3. Опрацювати детально та ретельно посібник « методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі»

3.4. Повторно опрацювати положення про дистанційне навчання та нові зміни до нього;

3.5. Систематично працювати над підвищенням рівня викладання предметів, вдосконалювати свою професійну майстерність, проваджувати освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей;

3.6. Активно займатися самоосвітою, поширенням передового досвіду, розробкою методичних посібників, авторських програм тощо.

4. Визначити основною освітньою платформою під час дистанційного навчання-…,

сервісом для навчання-…

5. Здійснювати, за потреби, та в залежності від епід ситуації навчання через змішані форми. Визначити основною технологією реалізації змішаного навчання - … («перевернутий клас»

6. Визнати онлайн курс «Дистанційне навчання « (ЕдЕра» та години курсу (50 год) такими, що є дійсні до зарахування до академічних годин підвищення кваліфікації педагогів. Зарахувати їх педагогам, які пройшли цей курс та отримали сертифікат, до загальної кількості годин підвищення кваліфікації.

**ВИСНОВОК.**

Школа XXI століття зумовлює необхідність докорінного переосмислення освітньої парадигми, актуалізації змісту, технологій становлення особистості учня, як суб’єкта і проектувальника життя, створення проектно-життєвого простору, спрямованого на розвиток і саморозвиток компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка вміє творчо розв’язувати проблеми, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни. Школа має захистити й підтримати дитину, виробити в неї життєздатність, озброїти механізмами і технологіями розробки життєвих стратегій та проектів. Місія школи спрямована на оволодіння кожною молодою людиною ключовими компетенціями, як важливим результатом якості навчально-виховного процесу.

Навчання і виховання лише тоді мають реальну силу, коли вони ґрунтуються на вірі в дитину. Кожна дитина приходить до школи зі своїми інтересами, поглядами, проблемами, індивідуальними здібностями. І тільки від учителя та педколективу залежить, чи зможуть вони максимально розкрити потенційні можливості дитини, стимулювати її до особистісно-розвивальної творчості. А в основу своєї роботи вчитель має покласти любов і повагу до дитини, опору на її сили, внутрішній потенціал.

Справжній вчитель не той, хто розкриває учневі таємниці буття вказуючи йому прямий шлях до храму науки, а той хто своєю мудрістю запалює сонце над головою дитини, викрешуючи іскру допитливості, спонукаючи самостійно відшукати ключ до знань.

Творчий учитель мусить пам’ятати, що навчально-виховні технології мають відповідати викликам часу, орієнтуватися на прогресивні педагогічні досягнення, ідеї, культурні проблеми людства, нації, формувати в дітей основи моральності, духовної культури; сприяти реалізації парадигми сучасного навчання й виховання, творчій самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.